



ESTRUCTURA	Por área
ÁREA	Planeamiento
DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA	TEORÍAS TERRITORIALES
CÁTEDRA	TV3 MEDA - ALTAMIRANO - YANTORNO
CICLO	Medio
UBICACIÓN EN LA CURRICULA	3° Año
DURACIÓN	Anual
CARÁCTER	Obligatoria
CARGA HORARIA	84
<p>OBJETIVOS DEL ÁREA (Plan VI – 2008)</p>	<p>Objetivos Generales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proporcionar conocimientos teóricos básicos para la comprensión integral del proceso de construcción del espacio urbano y regional. - Proveer las bases metodológicas, instrumentos de análisis e interpretación propios del Urbanismo y del Planeamiento para la realización de proyectos urbanos y regionales, así como planes de desarrollo físico y ambiental. <p>Objetivos en el Ciclo Medio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Introducir a los fundamentos básicos del conocimiento de la producción y organización espacial de las ciudades así como sus sistemas constitutivos, considerando a la ciudad como un sistema complejo. - Introducir a los instrumentos de base para la realización de diagnósticos generales y sectoriales, la formulación de planes en sus distintas escalas y modalidades así como proyectos urbanísticos particularizados. - Tratar los campos disciplinares del arquitecto en urbanismo y planificación en relación a las incumbencias profesionales. - Analizar los sistemas constitutivos y sus emergentes formales considerando las ciudades como nodos de un sistema territorial y sus espacios como consecuencia de procesos socio-económicos, políticos, tecnológicos, culturales (incluyendo la Arquitectura). - Estudiar el contexto medioambiental del territorio y la ciudad, y la organización social, su relación con lo urbano y la arquitectura.
EVALUACIÓN	Con examen final

OBJETIVOS GENERALES

- Identificar las perspectivas teóricas de abordaje del urbanismo como campo de conocimiento y su contextualización histórica
- Estudiar el contexto medioambiental del territorio y la ciudad, y la organización social, su relación con lo urbano y la arquitectura.
- Comprender los fundamentos básicos del planeamiento urbano-regional.
- Conocer los conceptos esenciales para el desarrollo de planes y proyectos urbanos
- Atender a la problemática del paisaje como factor de interacción entre el espacio construido y la naturaleza

CONTENIDOS MÍNIMOS

- Las ciudades en el contexto del siglo XXI.
- Las teorías urbanas y regionales desde una perspectiva sistémica, a partir de los conceptos asociados de urbanismo, ingeniería, arquitectura, economía, sociología, geografía, ecología, antropología.
- Introducción a los conceptos referidos al medioambiente. Diferentes perspectivas.
- La evolución histórica de las teorías que contribuyeron al corpus teórico del urbanismo y su manifestación en la configuración urbana.
- Conceptos esenciales que deben ser incorporados en los planes y proyectos urbanos: la escala, el espacio, el tiempo, la morfología; ambiente, paisaje, sustentabilidad.
- La problemática social como variable central de la arquitectura y el urbanismo.
- Los fundamentos básicos del planeamiento urbano-regional.
- El paisaje como factor de interacción entre el espacio construido y la naturaleza.
- Modelos de desarrollo, políticas urbanas y territoriales y la planificación
- Relación entre la Planificación y la gestión urbana.
- Cambios en los modelos de gestión. Rol del Estado y la sociedad civil.
- Nuevos y viejos paradigmas de la planificación territorial.

PROGRAMA ANALÍTICO

UNIDAD 1

Conceptos generales.

- El territorio: concepto. Caracterización. Delimitación: jurisdicción, soberanía, seguridad, economía, accesibilidad, política. La localización de las funciones humanas.
- La ciudad: caracterización. Dimensiones urbanas. Concepto de urbs, civitas y polis. La ciudad como espacio público. La ciudad actual, cambios, mutaciones, flujos. La ciudadanía.
- La urbanización: el proceso de la urbanización en relación al espacio / tiempo / sociedad Las dimensiones morfológica, funcional y cultural-social. Las problemáticas del fenómeno urbano.
- La planificación territorial como objeto de la disciplina: la actuación profesional. La planificación urbana tradicional y el cambio del paradigma. Conceptos de gestión urbana. La producción social de la ciudad.

UNIDAD 2

La evolución de las teorías del urbanismo.

- El desarrollo de las teorías del urbanismo como campo de conocimiento disciplinar, desde la ciudad moderna a la contemporánea.
- Las diferentes corrientes de pensamiento en el urbanismo y su manifestación en la configuración del territorio, desde la formación de la ciudad moderna hasta la contemporaneidad. La evolución profesional.
- La problemática social y ambiental como variable central de la arquitectura y el urbanismo.
- El proceso de formación de la ciudad moderna: la transición en el umbral del siglo XX. (1850-1914).
- El pensamiento moderno: las teorías emergentes: el proceso de formación de la ciudad moderna. (1914-1960).
- La crisis del urbanismo moderno y la formación de la ciudad contemporánea. (1960-actualidad).

UNIDAD 3

Las ciudades en el contexto del siglo XXI.

- Las estrategias de renovación urbana.
- La transformación del territorio: consecuencias territoriales y sociales:
- Los paradigmas urbanos contemporáneos: la ciudad global y la ciudad sostenible.

UNIDAD 4

Espacio construido y naturaleza. El medio ambiente.

- Naturaleza y medio ambiente: Relación sociedad-ambiente y naturaleza-ambiente. Recursos naturales: tipos y manejos. Conceptos generales de Medio Ambiente.
- El espacio urbano: caracterización. La morfología urbana: sus componentes.
- El espacio construido: uso del suelo, edificación.
- El espacio público: sus usos sociales, la calle.
- Análisis urbano: método de Registro y Relevamiento

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA

La enseñanza constituye un conjunto de procedimientos estimulantes, orientadores y reguladores de los procesos de aprendizaje. La planificación de la enseñanza obliga a reconsiderar algunos elementos que operan por sí mismos, a los que hay que estimular en un proceso didáctico por medio el cual se interrelacionan alumnos y docentes. Durante el proceso de la enseñanza se ponen en juego algunas consideraciones:

- Un cierto cúmulo de información y datos específicos necesarios para el abordaje de temas disciplinarios, principios, teorías y conceptos, que facilitan la comprensión de nuevos conocimientos.
- El desarrollo de habilidades cognitivas que permiten hacer un uso inteligente y adecuado de las mismas cada vez que se necesite abordar y resolver con éxito las problemáticas específicas del aprendizaje.
- La adquisición de técnicas y modos de aplicación para el desempeño de las tareas específicas en el campo disciplinar.

Se considera una meta fundamental, abordar la construcción de estrategias de aprendizaje significativo, centradas en la comprensión del conocimiento, que permita

la reflexión teórica y que facilite un acercamiento pragmático al objeto de estudio. A través de la planificación didáctica de las materias, se ha elaborado una secuencia ordenada que permite establecer los contenidos que los estudiantes han de aprender, determinando de este modo las actividades de enseñanza-aprendizaje que desarrollarán durante cada uno de los 3 años lectivos. Del mismo modo, el planteo pedagógico de la comprensión requiere un tratamiento del conocimiento de las materias, que cumpla con las siguientes condiciones:

- Brindar información clara y al alcance de los alumnos en cada uno de los niveles que abarca la materia.
- Alcanzar un nivel de instrucción que permita la construcción de imágenes mentales pertinentes como la creatividad, la coherencia, la amplitud y la accesibilidad, que a su vez, estimule la observación, la discusión y la toma de conciencia de los temas desarrollados a lo largo de las materias.
- Propiciar en los alumnos una clara motivación que los estimule a continuar en el proceso de adquisición del conocimiento.

El aprendizaje significativo permite que los alumnos utilicen los conocimientos y experiencias previas como instrumento para lograr nuevos aprendizajes. Esta práctica educativa proporciona una metodología activa y motivadora que obliga a atender aspectos íntimamente relacionados, tales como la participación e integración de los alumnos en el proceso de aprendizaje.

Se desarrollarán diferentes modalidades y características que permitan la construcción de estrategias de enseñanza por parte de los docentes y la construcción de estrategias de aprendizaje-comprensión por parte de los alumnos, mediante el desarrollo de procesos que incorporen en el aprendizaje aquellas tareas que estimulen la actitud crítica y el interés individual.

DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES TEÓRICAS Y PRÁCTICAS

Para el diseño de la planificación didáctica se decide por aplicar una metodología fundamentalmente cualitativa, cuyas características teórico-metodológicas exijan cohesión entre la temática a enseñar y el método para abordarlo.

En este sentido, se considera prioritario el planteo de estrategias didácticas centradas en la comprensión con el fin de alcanzar un aprendizaje significativo. Estas estrategias se implementarán en las actividades prácticas que se desarrollarán, considerando el objeto de estudio, las características de los alumnos y el contexto curricular.

En la profunda convicción de que enseñar resulta más complejo que simplemente transmitir contenido temáticos, se concibe a la enseñanza como un proceso estratégico en el cual el docente cumple un papel fundamental, como planificador y como mediador del aprendizaje. No solo enseña contenidos, sino también las estrategias que ese contenido requiere para que el aprendizaje resulte efectivo, significativo, integrado y transferible.

Por ello, el diseño de la planificación didáctica se centra en la formulación de actividades constructivas y creativas que permitan identificar los diferentes niveles de comprensión en relación al aprendizaje, y que fortalezcan el proceso de con teórico curricular.

No es un proceso lineal y recursivo, sino en etapas, las que se desarrollan a lo largo de los tres años que comprende las materias de referencia.

La propuesta de planificación tiene por objeto de alcanzar metas didácticas que permitan desarrollar habilidades, destrezas, aptitudes y valores que faciliten la construcción del conocimiento. Estas metas son:

- Enseñar los contenidos teóricos como base referencial para la resolución de los planteos de los trabajos prácticos.

- Generar en los alumnos las habilidades necesarias para la resolución de planteos sobre posibles situaciones conflictivas, que permitan conducir el conocimiento adquirido hacia la solución de los desafíos cognoscitivos que se plantean en el trabajo práctico.
- Incentivar en los alumnos la formulación de posturas epistémicas frente al desafío para la resolución de planteos didácticos.
- Propiciar procesos de investigación que atañen al conocimiento y a la práctica, vinculados al modo en que se discuten los resultados y se construyen nuevos conocimientos en el campo de estudio (búsqueda reflexiva, sistemática y metódica).

El desarrollo metodológico se concreta mediante la integración vertical de las tres materias, donde se desarrollará los contenidos curriculares en función secuencial de teoría y práctica.

Esta estructuración de taller vertical comprende tres niveles. Sin embargo cada año posee su propio eje de desarrollo, conformando una unidad entre los tres. Cada nivel tendrá sus propios objetivos y contenidos curriculares y pedagógicos, cuyo hilo conductor ideológico es común tanto en relación al campo disciplinar como a su modalidad de enseñanza.

Para ello se implementará una estructura matricial de trabajos prácticos, desarrollando los propios de la currícula de cada materia a lo largo del año correspondiente (trabajos de resolución horizontal) y simultáneamente los de coordinación temática transversal de tres años (trabajos de resolución vertical). Esta sólida vinculación cruzada forma el cuerpo integrador entre la adquisición del conocimiento teórico y la implementación de los trabajos prácticos.

Los trabajos de resolución horizontal se desarrollan a lo largo de cada año lectivo, mientras que los de resolución vertical retoman los desarrollos del año anterior en correspondencia con los objetivos curriculares de cada año.

Los trabajos prácticos se implementarán durante los dos cuatrimestres del año lectivo. La carga horaria asignada a cada trabajo está diseñada para alcanzar los objetivos pedagógicos planteados. La elección de los temas que se desarrollarán en los trabajos prácticos toma en cuenta los aspectos dinámicos y cambiantes de la realidad territorial, que permitan adecuarse a las necesidades y exigencias orientadas a la construcción de futuros escenarios. La elección de éstos criterios se sustenta en la experiencia académica de este cuerpo docente en la enseñanza de la disciplina. La organización en el ámbito del taller responde a las siguientes pautas:

- Se constituirán grupos de trabajo de alumnos conformados por 2 a 3 integrantes.
- Cada grupo formará parte de una comisión que será coordinada por un docente.
- Se preverán momentos para la presentación de contenidos, instancias de desarrollo (de ejercitación, de revisión y síntesis de conceptos adquiridos) y de cierre para su posterior evaluación.

Todas las clases prácticas serán coordinadas por los Auxiliares docentes de la Cátedra con la supervisión directa de los Jefes de trabajos Prácticos y de los Profesores Titulares.

EVALUACIÓN

- Sistema de aprobación con examen final individual.
- Las cátedras deberán tomar como máximo dos pruebas o trabajos equivalentes referidos a los trabajos prácticos realizados.
- Serán requisitos indispensable para la aprobación final de la cursada:
 - 1) Haberse inscripto en la asignatura correspondiente en las fechas dispuestas

por la Facultad de Arquitectura.

2) Haber aprobado la cursada de la correlativa anterior.

3) Cumplir de acuerdo a sus reglamentaciones con todos los Trabajos Prácticos programados por las cátedras.

4) Contar con una asistencia mínima de 80% a las clases obligatorias.

5) Aprobar todos los exámenes parciales, pruebas, trabajos equivalentes o recuperatorios establecidos. El alumno que haya aprobado la mitad de las pruebas y/o sus recuperatorios podrá rendir en carácter de última oportunidad, un recuperatorio en la época de noviembre que versará sobre el total de los trabajos prácticos dictados en el año.

6) Asistir en las fechas establecidas al levantamiento de actas y aprobar un interrogatorio en los casos en que las cátedras lo consideren necesario.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

UNIDAD 1

Ascher, F. (2001). Urbanización y Modernización. En *Los nuevos principios del urbanismo*. Madrid: Ed. Alianza. (Pág.19-27).

Borja, J. y Muxi Z. (2000). Espacio público y ciudadanía. En *El espacio público, ciudad y ciudadanía*. Barcelona: Ed. Electa. (Pág.62-74).

Castells, M. (1985). El fenómeno urbano: delimitaciones conceptuales y realidades históricas. En *La cuestión urbana*. Madrid: Ed. Siglo XXI. (Pág.15-27).

García Canclini, N. (2005). Qué es una ciudad. En *Imaginario urbano*. Buenos Aires: Ed. Eudeba. (Pág.69-97).

Kullock, D. (2010). Planificación urbana y gestión social. Reconstruyendo paradigmas para la actuación profesional. En *Cuaderno urbano. Espacio, Cultura, Sociedad*. Vol.9. (Pág.243-263).

Randle, P. (200). El significado del Territorio. En *Aproximación a la ciudad y el territorio*. Buenos Aires: Ed. Universitas. (Pág.95-108).

Vigliocco, M. A. (1978). Ciudad y región en el análisis territorial. En *Ciudad y región*. Buenos Aires: Ed. Espacios Cepa N0 13, Serie Planeamiento y sociedad. (Pág. 13 a 17).

Vigliocco, M. A. (2004) La ciudad. En *Urbanización y planeamiento*. Buenos Aires: Ed. Civildad. (Pág. 13-32).

Vigliocco, M. A. (2004). Las dimensiones de la urbanización. En *Urbanización y planeamiento*. Buenos Aires: Ed. Civildad. (Pág. 59-75).

Yantorno, O. (2007). *Algunos conceptos básicos usados en planeamiento*. Ficha de Taller N° 10. Programa de Investigaciones del Taller MAY. FAU - UNLP.

UNIDAD 2

Ascher, F. (2005). Los principios del nuevo urbanismo. En *Los nuevos principios del urbanismo*. Madrid: Ed. Alianza. (Pág. 71-85).

Frampton K. (2005). Las transformaciones territoriales: los desarrollos urbanos (1800-1909). En *Historia crítica de la arquitectura moderna*. Barcelona: Ed. GG. (Pág.20-28)

Frampton K. (2005). FLW y la ciudad en desaparición. En *Historia crítica de la arquitectura moderna*. Barcelona: Ed. GG. (Pág. 188-193).

- Friedman, J. (1992). *Planificación para el siglo XXI: El desafío del posmodernismo*. En Revista Eure Vol. VIII N055. (Pág.79-89).
- Garnier, A. (1994). *El cuadrado roto*. En Laboratorio de Investigaciones del Territorio y el Ambiente. C.I.C. Municipalidad de La Plata. Cap.1, 2 y 4.
- Gravagnuolo, B. (1998). De la ciudad monumento a la ciudad servicio: la transición en el umbral del siglo XIX. En *Historia del urbanismo en Europa: 1750-1960*. Madrid: Ed. Akal. (Pág. 32-37)
- Gravagnuolo, B. (1998). El otro paradigma: el ring de Viena. En *Historia del urbanismo en Europa: 1750-1960*. Madrid: Ed. Akal. (Pág. 50-53);
- Gravagnuolo, B. (1998). Las nuevas técnicas de la transformación urbana: el Paris de Haussmann como ejemplo. En *Historia del urbanismo en Europa: 1750-1960*. Madrid: Ed. Akal. (Pág. 37-50)
- Gravagnuolo, B. (1998). El Plan Cerdá para Barcelona. En *Historia del urbanismo en Europa: 1750-1960*. Madrid: Ed. Akal. (Pág. 57-60)
- Gravagnuolo, B. (1998). La ciudad lineal y la ciudad jardín. En *Historia del urbanismo en Europa: 1750-1960*. Madrid: Ed. Akal. (Pág. 76-82)
- Gravagnuolo, B. (1998). El pan de Amsterdam-Sur. En *Historia del urbanismo en Europa: 1750-1960*. Madrid: Ed. Akal. (Pág. 225-244)
- Gravagnuolo, B. (1998). El nuevo curso del Green movement. En *Historia del urbanismo en Europa: 1750-1960*. Madrid: Ed. Akal. (Pág. 157-169)
- Gravagnuolo, B. (1998). La idolología de la tabula rasa. En *Historia del urbanismo en Europa: 1750-1960*. Madrid: Ed. Akal. (Pág. 333-339)
- Gravagnuolo, B. (1998). La fundación de los CIAM y la aventura de la ciudad funcional. En *Historia del urbanismo en Europa: 1750-1960*. Madrid: Ed. Akal. (Pág. 385-434)
- Gravagnuolo, B. (1998). LC y Hilberseimer: variaciones sobre la metrópoli. En *Historia del urbanismo en Europa: 1750-1960*. Madrid: Ed. Akal. (Pág. 353-385).
- Hall P. (1998). La ciudad en el jardín. En *Ciudades del mañana. Historia del urbanismo en el siglo XX*. Barcelona: Ed. Del Serbal. (Pág. 99-119).
- Hall P. (1998). La ciudad de los monumentos. En *Ciudades del mañana. Historia del urbanismo en el siglo XX*. Barcelona: Ed. Del Serbal. (Pág. 186-193).
- Hall P. (1998). La ciudad de las torres. En *Ciudades del mañana. Historia del urbanismo en el siglo XX*. Barcelona: Ed. Del Serbal. (Pág. 217-223).
- Hall P. (1998). Los corbusianos llegan a Gran Bretaña. En *Ciudades del mañana. Historia del urbanismo en el siglo XX*. Barcelona: Ed. Del Serbal. (Pág. 230-238).
- Hall P. (1998). La planificación de Chandigarh. En *Ciudades del mañana. Historia del urbanismo en el siglo XX*. Barcelona: Ed. Del Serbal. (Pág. 223-230).
- Hall P. (1998). Las ciudades especializadas del trabajo y del tiempo libre. En *Ciudades del mañana. Historia del urbanismo en el siglo XX*. Barcelona: Ed. Del Serbal. (Pág. 905-948).
- Hall, P. (1999). *La redefinición de las ciudades europeas*. Conferencia inaugural de la VII Semana de Estudios Urbanos, Lleida.
- Iglesia R. (2010). La avenida de mayo, progreso, modernidad y urbanismo. En *Imaginar la ciudad*. Buenos Aires: Ed. Nobuko. (Pág. 146-172).
- Molina y Vedia, J. (1999). La organización nacional. En *Mi buenos aires herido*. Buenos Aires: Ed. Colihue. (Pág. 81-96).

- Molina y Vedia, J. (1999). Plan C.E.E. En *Mi buenos aires herido*. Buenos Aires: Ed. Colihue. (Pág. 105-125).
- Molina y Vedia, J. (1999). Plan LC, F.H.C. En *Mi buenos aires herido*. Buenos Aires: Ed. Colihue. (Pág. 131-164).
- Molina y Vedia, J. (1999). Plan Bonet. En *Mi buenos aires herido*. Buenos Aires: Ed. Colihue. (Pág.167-196).
- Molina y Vedia, J. (1999). Plan regulador 1958. En *Mi buenos aires herido*. Buenos Aires: Ed. Colihue. (Pág. 231).
- Montaner J.M. (1987). *Tony Garnier. La anticipación a la ciudad industrial*. Revista Annals de arquitectura, N04. (Pág. 82-91).
- Romero J.L. y otro (2000). La ciudad burguesa. En *Buenos Aires. Historia de cuatro siglos*. Buenos Aires: Ed. Altamira. (Pág. 9-17)
- Romero J.L. y otro (2000). Riqueza y especulación. En *Buenos Aires. Historia de cuatro siglos*. Buenos Aires: Ed. Altamira. (Pág. 31-43)
- Romero J.L. y otro (2000). El centro, los barrios y el suburbio. En *Buenos Aires. Historia de cuatro siglos*. Buenos Aires: Ed. Altamira. (Pág. 167-186)
- Segre, R. (1985). Fundamentos del modelo urbano de la burguesía europea. En *Historia de la arquitectura y del urbanismo países desarrollados siglo XIX y XX*. Madrid: Ed. Instituto de estudios de administración local. (Pág. 59-73).
- Segre, R. (1985). Los factores determinantes del urbanismo racionalista. En *Historia de la arquitectura y del urbanismo países desarrollados siglo XIX y XX*. Madrid: Ed. Instituto de estudios de administración local. (Pág. 151-165).
- Segre, R. (1985). Las estructuras urbanas en los Estados Unidos. En *Historia de la arquitectura y del urbanismo países desarrollados siglo XIX y XX*. Madrid: Ed. Instituto de estudios de administración local. (Pág. 197-212).
- Segre, R. (1985). La búsqueda de un orden urbano sobre el territorio. En *Historia de la arquitectura y del urbanismo países desarrollados siglo XIX y XX*. Madrid: Ed. Instituto de estudios de administración local. (Pág. 239-254).
- Segre, R. (1985). Realidad y utopía en las formulaciones urbanas de los años 30. En *Historia de la arquitectura y del urbanismo países desarrollados siglo XIX y XX*. Madrid: Ed. Instituto de estudios de administración local. (Pág. 439-460).
- Segre, R. (1985). La metrópoli contemporánea: concentración y dispersión. En *Historia de la arquitectura y del urbanismo países desarrollados siglo XIX y XX*. Madrid: Ed. Instituto de estudios de administración local. (Pág. 354-369).
- Segre, R. (1985). El cuestionamiento del CIAM. Los postulados teóricos del Team X. En *Historia de la arquitectura y del urbanismo países desarrollados siglo XIX y XX*. Madrid: Ed. Instituto de estudios de administración local. (Pág. 262-277).
- Segre, R. (1985). El cuestionamiento del movimiento moderno. En *Historia de la arquitectura y del urbanismo países desarrollados siglo XIX y XX*. Madrid: Ed. Instituto de estudios de administración local. (Pág. 373-379).
- Segre, R. (1985). Realidad y utopía en las formulaciones urbanas de los años 30. En *Historia de la arquitectura y del urbanismo países desarrollados siglo XIX y XX*. Madrid: Ed. Instituto de estudios de administración local. (Pág. 439-460).
- Sica, P. (1981). Las transformaciones de París bajo el segundo imperio. En *Historia del urbanismo. El siglo XIX (Vol. 1º)*. Madrid: Ed. IEAL. (Pág. 179-217).
- Sica, P. (1981). La evolución urbanística de Viena a lo largo del siglo XIX. En *Historia del urbanismo. El siglo XIX (Vol. 1º)*. Madrid: Ed. IEAL. (Pág.308-322).

- Sica, P. (1981). La evolución de Madrid. En *Historia del urbanismo. El siglo XIX (Vol. 1º)*. Madrid: Ed. IEAL. (Pág.353-358).
- Sica, P. (1981). La expansión de Barcelona y el Plan Cerdá. En *Historia del urbanismo. El siglo XIX (Vol. 1º)*. Madrid: Ed. IEAL. (Pág. 358-368).
- Sica, P. (1981). Holanda en el curso del siglo XIX. En *Historia del urbanismo. El siglo XIX (Vol. 1º)*. Madrid: Ed. IEAL. (Pág. 337-350).
- Sica, P. (1981). Chicago. En *Historia del urbanismo. El siglo XIX (Vol. 1º)*. Madrid: Ed. IEAL. (Pág. 711-735).
- Sica, P. (1981). Las ciudades especializadas del trabajo y del tiempo libre. En *Historia del urbanismo. El siglo XIX (Vol. 1º)*. Madrid: Ed. IEAL. (Pág. 905-948).
- Sica, P. (1981). Brasil. En *Historia del urbanismo. El siglo XIX (Vol. 1º)*. Madrid: Ed. IEAL. (Pág. 784-810).
- Tella G. (2009). Abriendo aquel damero: propuestas para una ciudad. En *Buenos Aires: Albores de una ciudad moderna*. Buenos Aires: Ed. Nobuko. (Pág. 135-189).
- Vigliocco, M. A. (2004). El planeamiento físico: las propuestas territoriales. En *Urbanización y planeamiento*. 3a Edición. Buenos Aires. Ed. Civildad. (Pág. 275-308).
- Vigliocco, M. A. (2004). El planeamiento ruso en los países ex-socialistas. En *Urbanización y planeamiento*. 3a Edición. Buenos Aires. Ed. Civildad. (Pág. 303-308).

UNIDAD 3

- Blanco J. Y SAN CRISTÓBAL, D. (2012). *Reestructuración de la red de autopistas y metropolización en Buenos Aires*. En Revista Iberoamericana de Urbanismo N08: Buenos Aires procesos metropolitanos. (Pág.73-88).
- Borja, J. (2003). La ciudad como oferta y la innovación urbanística. En *La ciudad conquistada*. Madrid: Ed. Alianza. Cap. 3 (Pág.71-91).
- Borja, J. (2003). De la urbanización a la ciudad. En *La ciudad conquistada*. Madrid: Ed. Alianza. Cap. 5 (Pág.163-184).
- Borthagaray, J.M. (2005). *El desarrollo urbano del antiguo puerto madero en la ciudad de Bs.As.* En Revista Reflexiones. Buenos Aires.
- Ciccolella P. y otros. (2012). *Dinámicas, morfologías y singularidades en la reestructuración metropolitana de Buenos Aires*. En Revista Iberoamericana de Urbanismo N08: Buenos Aires procesos metropolitanos. (Pág.23-41).
- Clichevsky, N. (2003). *Territorios en pugna: las villas de Bs.As.* En Revista Ciudad y Territorio. Buenos Aires: Estudios Territoriales XXXV.
- Clichevsky, N. (2012). *Acceso a la tierra urbana y políticas de suelo en el Buenos Aires Metropolitano. Apuntes para la reflexión*. En Revista Iberoamericana de Urbanismo N08: Buenos Aires procesos metropolitanos. (Pág.59-72).
- Collado, F. (2010). El caso Nordelta. En *Debates sobre ciudad y territorio*. En Publicación Centro de Investigaciones del Hábitat y Municipios. Buenos Aires: Ed. Nobuko. (Pág. 103-135).
- De Solá Morales, I. (1995). Terrain vague. En *Anyplace, Anyone*. The MIT Press, Cambridge (Mass.). (Pág.183-193).
- García Pérez, E. y Sequeira Fernández, J. (2013). Dinámicas de gentrificación en metrópolis de la cultura. Aproximación comparada a las estrategias de Madrid y

Buenos Aires. En *Contested Cities-Urban Neoliberalism: Dialogues between Emerging Spaces of Citizenship in Europe and Latin America*.

Hall, P. (1996). La batalla de los muelles. En *Ciudades del mañana. Historia del Urbanismo en el Siglo XX*. Barcelona: Ed. del Serbal. (Pág. 361-369).

Jáuregui, J. (2003). 3 proyectos en Favelas. En R.E.D.A.LY.C. N° 55. Año 2003. (Pág. 32-37).

Kozak D. (2011). El Proyecto Abasto y sus antecedentes, 1978-1998. En *Primeras Jornadas Arqueología de la Contemporaneidad: Cultura del Espacio y Cultura Política en la Ciudad Latinoamericana*. La Plata: U.N.L.P.

Monclús, F. (1996). Suburbanización y nuevas periferias. Perspectivas geográficas-urbanísticas. En *Seminario C.C.C.B. La ciudad dispersa. Suburbanización y nuevas periferias*.

Muñoz, F. (2008). 1.000 territorios en deconstrucción. En *Urbanización. Paisajes comunes, lugares globales*. Barcelona: Ed. G. Gili. Cap. 1 (Pág. 13-41).

Rogers, R. (2003). Ciudades sostenibles. En *Ciudades para un pequeño planeta*. Barcelona: Ed. GG. Cap. 2 (Pág. 27-63).

Tella, G. (2003). *La mutación de enclaves urbanísticos en Bs. As.* En *Espiral (Revista sobre Estado y Sociedad)*, Vol. X, N°8.(Pág. 211-236).

Velázquez Valoria, I. y Verdaguer Viana-Cárdenas, C. (2011). *Regeneración Urbana Integral: tres experiencias europeas innovadoras*. Madrid: Ed. Sepes (Entidad estatal del suelo. Ministerio de Fomento.) (Pág. 19-128).

UNIDAD 4

Blanco J. Y San Cristóbal, D. (2012). *Reestructuración de la red de autopistas y metropolización en Buenos Aires*. En *Revista Iberoamericana de Urbanismo N08: Buenos Aires procesos metropolitanos*. (Pág.73-88).

Borja, J. y Muxi, Z. (2000). Ciudad y espacio público. En *El espacio público, ciudad y ciudadanía*. Barcelona: Ed. Electa. (Pág. 13 -16).

Borja, J. y Muxi, Z. (2000). Dialécticas de la ciudad actual. En *El espacio público, ciudad y ciudadanía*. Barcelona: Ed. Electa. (Pág.17-20).

Borja, J. y Muxi, Z. (2000). Espacio público y forma de la ciudad. En *El espacio público, ciudad y ciudadanía*. Barcelona: Ed. Electa. (Pág.53-57).

Di Pace, M. (2012). Paradigmas ambientales. En *Ecología urbana*. Colección Cuestiones Metropolitanas. Los Polvorines: Ed. U.N.G.S. (Pág.335-355).

Reboratti, C. (2000). La sociedad y su ambiente. En *Ambiente y sociedad*. Buenos Aires: Ed. Ariel. (Pág.7-19).

Reboratti, C. (2000). El ambiente como recurso. En *Ambiente y sociedad*. Buenos Aires: Ed. Ariel. (Pág.55-84).

Sgroi, A. (2011). *Morfología urbana*. Ficha de Taller N° 19. Programa de Investigaciones del Taller MAY. FAU - UNLP.